

從仰望開始的學習

~~

2020/10/26

青少年相對
人個案服務
分享與研討

分享者
曾嫻瑾



我們要互相依靠，而不是互相控制

--蔡康永



從一個愛機車勝過生命的孩子開始

奶奶辛苦帶大的孫子，開始說話愛理不理，還摔家裡東西，脾氣變得很大，早上叫不起來，晚上總是在外，一天碰到面的時間也不多，關係變得緊張，因此被通報進家暴。



祖父母關係不佳，分保有婚姻關係，但祖父也有同居人，過往久遠之時，祖父也有侵犯其他女性的案件，因此祖母與祖父關係不佳。

祖母照顧了自己的子女，子女們的婚姻關係都離異，案父兩段婚姻，入獄到107年左右出獄，後與女友同居。

祖母後來長年照顧著孫子輩，目前同住還有堂姊，及案主，不斷地承擔照顧孩子的責任。

家中的男人在祖母的眼中都是沒責任的，但唯一還在祖母身邊的男人，祖母還在努力中~~



然而這個男人，正處在青少年時期的發展階段，讀書不是他要的，同儕關係幾乎是跟年紀較大的人相處居多，對於同年級或年輕的會稍微感到幼稚。夢想賺很多錢，對自己的能力感到沒問題，認為自己生活是沒太多問題。對於每個工作都有抱怨，但挺有現實感地不會衝動離職，但面對家中長輩叨唸自己睡不醒、晚上外出、飲食不正常的狀況，會感到煩躁，所以多數躲避不面對。



面對協會服務的未滿18的少年，或是已滿18剛進入成年階段的青年，常常看見他們的青春期發展的特性。

建立自我的樣貌與認識
渴求被同儕接納，且易受同儕團體次文化影響
反抗權威，親子關係改變
性生理的成熟與困擾
情緒不穩定、易衝動
表現自我見解，好爭辯
自我意識膨脹，喜做白日夢



身為服務者的看見與嘗試



Parental abuse by children

父母受虐的發生是孩子藉著操控、控制、諷刺等方法，為了對父母施行控制和獲取權利而做出用以對抗父母的行為，就此行為，不單是全然針對青少年，其中包含著青少年前期或成年的孩子。

少年孩子試圖用以從父母獲取權利及控制權的傷害性行為



孩子學習開始用施暴方式處理的原因

- 1.其實來自於想要有更多的掌控權，當這些孩子感覺沒有權力時，他們就會想要去獲得更多的掌控權。
- 2.他們並沒有好的問題解決技巧去處理他們的挫敗，或者是去用更好的方式去處理他們所面對到的衝突。



1. 伴隨肢體暴力的威嚇，如不論是否使用工具的擊打，敲，推，搥，刺，拉頭髮等
2. 罵髒話或直呼名字
3. 恐嚇恫嚇
4. 持續不斷回絕去做被要求的事，或對家庭有益的事或參與家庭活動。
5. 信件或電話恐嚇
6. 偷錢財產或濫用信用卡電話電腦等物品
7. 故意傷害相關的財產
8. 對寵物口頭和實際暴力或者是傷害家中其他孩子的口頭危險
9. 情緒性黑函
10. 在家酒毒的施虐
11. 在朋友親人面前或公開貶抑父母
12. 故意在親友面前吸毒
13. 其他非法行為

- 一、口頭上的暴力：如爭論、吼叫、尖叫、詛咒、罵髒話、辱罵等
- 二、肢體上的暴力：如推拉、拳頭重擊、戳刺、打巴掌搥耳光、吐口水、攻擊丟東西或破壞物品
- 三、情緒上的暴力：盯哨、隨時騷擾、威脅要離開、總是持反對意見、會想要控制或者是恐嚇要自傷
- 四、經濟層面的暴力：損壞家裡的東西或高價值物質財產，如汽車，筆電和電視、偷錢、信用卡、要求家人能力負擔不起的東西

個案是能運用抽象的、合於形式邏輯的推理方法去思考解決問題，但不可否認其判斷中仍帶著現實感不足，伴隨著強烈的自我中心現象，容易武斷推論事情，當實際的情況無法符合其構想時，選擇的是逃避不說話。

假想觀眾

個人傳奇



情緒即使多變，只是期待被傾聽



焦慮依附的家人關係

- 一、與祖母關係的拉扯
- 二、與父親關係的進退
- 三、祖母與父親的關係
- 四、與其他親人的關係



隱形問題及擔憂

- 一、同儕關係有限
- 二、隱形的自我傷害
- 三、情緒的壓抑



聯合處理的方式

1. 定期關懷家庭每個重要者
2. 不批評任何的事件
3. 點出不同視野，提供不同想法
4. 示範穩定溝通與接納表達



回饋3-1

在國外文獻及實際服務個案狀態裡，會看到孩子施暴的對象是針對母親或者是女性的照顧者為主。該部分可能來自於這些的女性多數為孩子的照顧者，與孩子的接觸性相對較高，彼此情緒的涉入，干涉性也相對較大。



回饋3-2

施暴的孩子，對於自己的情緒多數無法探究，在無法理解自己的感受情況下，這些孩子的暴力會延伸到學校或是其他的場域例，較容易以暴力的方式來面對與人際之間的互動。



回饋3-3

陪伴個人的方向

- 一、情緒因應能力
- 二、問題解決技巧的學習
- 三、給予有界線的賦權

與家庭的工作

- 一、與家庭中不同重要他人建立關係
- 二、示範比說教有視覺感
- 三、自我負責的引導

